

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 58 «Шаян нэнилэр» г.
Альметьевска»

«Согласовано»

на педагогическом совете № 1

от 31.08.21

протокол № 1

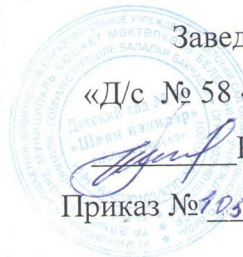
«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ

«Д/с № 58 «Шаян нэнилэр»

Р.Ф.Айнетдинова

Приказ № 105 от 01.09.2021



**Рабочая программа
педагога-психолога**

Альметьевск 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. Общие сведения об учреждении.....	4
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	6
Возраст от 2 до 3 лет.....	7
Возраст от 3 до 4 лет.....	8
Возраст от 4 до 5 лет.....	9
Возраст от 5 до 6 лет.....	9
Возраст от 6 до 7 лет.....	11
3. Ведущие цели Программы.....	12
4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	13
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА..	17
1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	17
2. Организация работы педагога-психолога ДОУ.....	17
2.1. Психологическое просвещение.....	17
2.2. Психологическая профилактика.....	19
2.3. Психологическая диагностика.....	22
2.4. Развивающая и коррекционная работа.....	24
2.5. Психологическое консультирование	25
2.6. МЛАДШАЯ ГРУППА	28
2.6.1. Психологическая диагностика.....	28
2.6.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.....	29
2.7 СРЕДНЯЯ ГРУППА	33
2.7.1. Психологическая диагностика.....	33
2.7.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	34

2.8. СТАРШАЯ ГРУППА.....	40
2.8.1 Психологическая диагностика.....	40
2.8.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	41
2.9. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	46
2.9.1 Психологическая диагностика.....	46
2.9.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	47
РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ.....	49
Печатные, электронные и информационные ресурсы.....	51
Приложение 1. Психологическая диагностика	
Приложение 2. Описание кабинета кабинет педагога-психолога	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

1. Общие сведения об учреждении

В образовательном учреждении функционируют 12 групп:

2 группы раннего возраста от 2-3 лет

3 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

2 групп для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

3 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Детский сад № 58 работает в соответствии с:

- Уставом

- Годовым планом работы

- действующими нормативно-правовыми документами.

В целях повышения качества и эффективности педагогического процесса в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 58«Шаян нэнилэр» г. Альметьевска, коллектив ставит следующую цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ:

1. Развитие профессионального мастерства педагогов в условиях реализации профстандарта через создание инновационных инструментов по взаимодействию детского сада и социума.

2. Совершенствование образовательного пространства по развитию конструктивных навыков педагогов, родителей и дошкольников,

3. Обеспечение вариативности и творческого потенциала педагогов и детей по использованию в практике социоигровых технологии в разных образовательных областях.

Свою деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 58«Шаян нэнилэр» осуществляет в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом детского сада. Режим работы: 5 дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим функционирования общий – 12 часовой, с 6.30 до 18.30 ч. Юридический и почтовый адрес: 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Нариманова д.80, контактный телефон: +7(855)-343-55-91, e-mail: detsad58@rambler.ru Shayan-neniler.58@tatar.ru

2. Возрастные особенности и новообразования

дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети *могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно *логического мышления*.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от *непроизвольного к произвольному вниманию*.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе *группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей*. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Ведущие цели Программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- ✓ дети;
- ✓ педагоги;
- ✓ родители

4. Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными функциями*: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция

обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу

угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области

социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

▪ **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ индивидуальное;
- ✓ групповое;
- ✓ на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- ❖ консультирование;
- ❖ диагностика;
- ❖ коррекционно-развивающая работа;
- ❖ профилактика;
- ❖ просвещение.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

1. Диагностика индивидуального личностного становления ребенка в процессе онтогенеза.
2. Коррекция развития детей по результатам диагностического обследования.
3. Эмоционально-личностное развитие детей.
4. Осуществление индивидуального сопровождения.
5. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
6. Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов

2. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- ❖ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (см. «Годовый план педагога-психолога»).
- ❖ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (см. «Годовый план педагога-психолога»).

Дополнительно:

- Создание информационных уголков в группах по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими,

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и

формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ❖ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

• групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- ❖ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ❖ Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- ❖ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

❖ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третическая профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- ✓ составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- ✓ составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- ✓ составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- ✓ составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- ✓ знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- ✓ тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

- ✓ Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и к ДООУ;
- агрессивность;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- психологическая готовность к школе.

2.6. МЛАДШАЯ ГРУППА

2.6.1. Психологическая диагностика

Полное название вида и формы работы диагностика общего и речевого развития детей раннего возраста. (см.Приложение 1).

1. Цель работы определение основных параметров умственного и речевого развития ребенка.

2. Задачи работы определить уровень принятия и восприятия задания, адекватности его решения, умение выделять отдельные признаки предмета (величины, цвета), уровень сформированности наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование); возможность обучаемости во время диагностического обследования; отношение к результату своей деятельности.

3. Инструментарий, методическое обеспечение «Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет) Е.А. Стребелевой.

Для проведения необходимо: 2 детских столика и 2 детских стульчика, желобок с шариком, 3 коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками, 3 разных по величине шарика одинакового цвета, 2 матрешки 3-х составные, 2 пирамидки – из 3-х и 4-х колец, предметные картинки (8 шт.), 8 цветных кубиков – 2 красных, 2 синих, 2 зеленых, 2 желтых, разрезные картинки (из 2-х и 3-х частей), 10 плоских палочек одного цвета, тележка с тесемкой, бумага, карандаш, фигурки животных.

4. Условия проведения кабинет педагога-психолога, форма обследования – индивидуальная

5. Гипотеза, предполагаемые результаты самостоятельность в выполнении заданий, действия на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях и на уровне зрительного ориентирования, заинтересованность в результате своей деятельности - результат хорошего уровня психического развития.

6. Где планируется использовать полученные результаты диагностирования использовать в разработке программ коррекционно-развивающего обучения с детьми, а также для развивающей работы с родителями.

2.6.2. Развивающая работа и психологическая коррекция

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий

Группа: детей раннего возраста №2, №3

Программа (название) « Шаг за шагом»

Цель программы: Формирование мышления и речи через развитие мелкой пальцевой моторики, развитие восприятия и предметной деятельности у детей.

Планируемые результаты психологической работы в группе:

1. Развитие навыков взаимодействия, снизится тревога, агрессивность.
2. Развитие познавательной сферы.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие игровых навыков.

Срок реализации программы: ноябрь-май 2021 -2022 учебный год

Занятия длительностью 15 минут. Проводятся 1 раз в неделю.

Количество занятий: 32 занятия

Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия	
Октябрь		
Первая неделя	Мы идем в гости	1

Вторая неделя	Шнурки	1
Третья неделя	Соедини по точкам	1
Четвертая неделя	«Золушка»	1
Ноябрь		
Первая неделя	Мячик	1
Вторая неделя	Игры с песком	1
Третья неделя	Мыльные пузыри	1
Четвертая неделя	Зайка	1
Декабрь		
Первая неделя	Лепим колобок	1
Вторая неделя	«Илюшины игрушки»	1
Третья неделя	“Куклы в гости к нам пришли”	1
Четвертая неделя	«Новогодние чудеса»	1
Январь		
Первая неделя	Накроем стол	1
Вторая неделя	Урожай	1
Третья неделя	«Путешествие в лес»	1
Четвертая неделя	Купим мы бабушке курочку	1
Февраль		
Первая неделя	Погрузчик	1
Вторая неделя	«Бабочка»	1
Третья неделя	Мы едем, едем, едем в далекие края	1
Четвертая неделя	Театр зверей «Колобок»	1
Март		
Первая неделя	Подарок маме	1
Вторая неделя	«Печенье для друзей»	1

Третья неделя	Веселые зверята	1
Четвертая неделя	«Божья коровка»	1
Апрель		
Первая неделя	Бабочка	1
Вторая неделя	Театр зверей	1
Третья неделя	«Кот и мышата»	1
Четвертая неделя	Футбол	1
Май		
Первая неделя	Дерево	1
Вторая неделя	Куручка и цыплята	1
Третья неделя	Веселый ручеек	1
Четвертая неделя	Аппликация «Медаль»	1
Итого		32

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий

Группа: детей раннего возраста №12, №10, № 6

Программа (название) «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации дошкольному учреждению»

Цель программы: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Программа составлена на основе занятий Роньжиной А.С. _

Планируемые результаты психологической работы в группе:

5. Развитие навыков взаимодействия , снизится тревога, агрессивность.
6. Развитие познавательной сферы.
7. Развитие мелкой моторики.

8. Развитие игровых навыков.

Срок реализации программы: ноябрь-апрель 2021 -2022 учебный год

Занятия длительностью 10-20 минут. Проводятся 1 раз в неделю.

Количество занятий: 26 занятий

Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия	
Ноябрь		
Первая неделя	Божья коровка	1
Вторая неделя	Листопад	1
Третья неделя	Веселый петрушка	1
Четвертая неделя	Прогулка в осенний лес	1
Декабрь		
Первая неделя	Зайка	1
Вторая неделя	Мячик	1
Третья неделя	Мыльные пузыри	1
Четвертая неделя	Новый год	1
Январь		
Первая неделя	Колобок	1
Вторая неделя	Музыканты	1
Третья неделя	Мишка	1
Четвертая неделя	Непослушные мышата	1
Февраль		
Первая неделя	Веселый петрушка	1
Вторая неделя	Котята	1
Третья неделя	Божья коровка	1
Четвертая неделя	Мячик	1
Март		

Первая неделя	Мамин день	1
Вторая неделя	Зайка	1
Третья неделя	Мишка	1
Четвертая неделя	Мыльные пузыри	1
Апрель		
Первая неделя	Непослушные мышата	1
Вторая неделя	Котята	1
Третья неделя	Колобок	1
Четвертая неделя	Мячик	1
Итого		26

2.7 СРЕДНЯЯ ГРУППА

2.7.1. Психологическая диагностика

Объект работы: *диагностика психического развития дошкольника (дети 4-5 лет)*

Субъект работы: *дети средней группы*

(см. Приложение 1).

Цель работы: *изучение особенностей познавательных процессов у детей средней дошкольного возраста.*

Задачи: 1) определение продуктивности и устойчивости внимания.; 2) определение умения сосредоточиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие; 3) определение уровня развития мелкой моторики; 4) определение умения сравнивать и классифицировать количество предметов.; 5) определение уровня развития словесно-логического мышления; 6) определение

уровня развития словесно-логического мышления ребенка; 7) определение уровня развития зрительной памяти ;8) определение уровня развития фонематического восприятия.

2.7.2 Развивающая работа и психологическая коррекция

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий

Группа: детей среднего возраста №8, №5

Программа (название) Развивающие игры

Цель программы: развитие познавательных способностей.

Планируемые результаты психологической работы в группе:

9. Развитие навыков взаимодействия , снизится тревога, агрессивность.
10. Развитие познавательной сферы.
11. Развитие мелкой моторики.
12. Развитие игровых навыков.

Срок реализации программы: январь-май 2022 -2022 учебный год

Занятия длительностью 20 минут. Проводятся 1 раз в неделю.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия	
Январь		
Вторая неделя	Занятие 1	1
Третья неделя	Занятие 2	1
Четвертая неделя	Занятие 3	1
Февраль		
Первая неделя	Занятие 4	1
Вторая неделя	Занятие 5	1
Третья неделя	Занятие 6	1
Четвертая неделя	Занятие 7	1

Март		
Первая неделя	Занятие 8	1
Вторая неделя	Занятие 9	1
Третья неделя	Занятие 10	1
Четвертая неделя	Занятие 11	1
Апрель		
Первая неделя	Занятие 12	1
Вторая неделя	Занятие 13	1
Третья неделя	Занятие 14	1
Четвертая неделя	Занятие 15	1
Май		
Первая неделя	Занятие 16	1
Вторая неделя	Занятие 17	1
Третья неделя	Занятие 18	1
Четвертая неделя	Занятие 19	1
Итого		19

Содержание программы

№	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Январь			
1	Занятие 1	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, мышления, памяти, восприятия	1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. «Родовые понятия» 3. «Мишка косолапый» 4. Что лишнее? 5. «Кто плавает?»
2	Занятие 2	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, укрепление	1. Упражнение «Найди фигурке

		мышц кисти, координации движений пальцев		<p>место»</p> <p>2. «Заплатки»</p> <p>3. Гимнастика для пальцев «Царапка»</p> <p>4. «Собери картинку»</p> <p>5. «Запомни слова»</p> <p>6. «Слушай бубен»</p>
3	Занятие 3	Развитие восприятия, моторики, внимания.	зрительного мелкой мышления,	<p>1. Упражнение «Найди фигурке место»</p> <p>2. «Парашютисты»</p> <p>3. «Медвежата»</p> <p>4. «Родовые понятия»</p> <p>5. «Лишняя картинка»</p> <p>6. «Съедобное-несъедобное»</p>
Февраль				
4	Занятие 4	Развитие восприятия, моторики, внимания, движений	зрительного мелкой мышления, координации	<p>1. Упражнение «Найди фигурке место»</p> <p>2. «Заплатки»</p> <p>3. «Указочка»</p> <p>4. «Кто летает»</p> <p>5. «Сравни рисунки»</p>
5	Занятие 5	Развитие восприятия, моторики, внимания, движений	зрительного мелкой мышления, координации	<p>1. Упражнение «Найди фигурке место»</p> <p>2. «Мишка косолапый»</p> <p>3. «Царапка»</p> <p>4. «Собери картинку»</p> <p>5. «Съедобное-несъедобное»</p>

			6. «Запомни игрушки»
6	Занятие 6	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, мышления, внимания, координации движений, зрительно-пространственной ориентации	1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. «Кто где» 3. «Божья коровка» 4. «Родовые понятия» 5. «Кто плавает»
7	Занятие 7	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, мышления, внимания, координации движений, зрительно-пространственной ориентации	1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. Запомни слова 3. «Дорожка» 4. Кто летает? 5. Лишняя картинка
Март			
8	Занятие 8	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, мышления, внимания, координации движений, зрительно-пространственной ориентации	1. Упражнение «Сложи картинку» 2. Путаница 3. Сорока-белобока 4. «Съедобное-несъедобное» 5. Фрукты и овощи 6. Собери картинку
9	Занятие 9	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, мышления, внимания, координации движений, зрительно-пространственной ориентации	1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. «Слушай бубен» 3. Лишняя картинка 4. Кто плавает 5. Запомни игрушки
10	Занятие 10	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, мышления, внимания, координации	1. Упражнение «Найди фигуру» 2. Заплатки

		движений, зрительно-пространственной ориентации	3. Жук 4. Родовые понятия 5. Хлопни в ладоши 6. Кочки на болоте
11	Занятие 11	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, мышления, внимания, координации движений, зрительно-пространственной ориентации	1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. Запомни слова 3. Кто лишний 4. Съедоное-несъедобное
Апрель			
12	Занятие 12	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, мышления, внимания, координации движений, зрительно-пространственной ориентации	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Коза рогатая 3. Кто летает 4. Собери картинку 5. Сравни рисунки
13	Занятие 13	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, мышления, внимания, координации движений, зрительно-пространственной ориентации	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Дорожки 3. Слушай бубен 4. Лишняя картинка 5. Да или нет 6. Запомни игрушки
14	Занятие 14	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, мышления, внимания, координации движений, зрительно-пространственной ориентации	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Запомни слова 3. Подпрыгни на месте 4. Сравни рисунки

			5. Слушай свое имя
15	Занятие 15	Развитие зрительного восприятия, моторики, внимания, движений, пространственной ориентации	зрительного мелкой мышления, координации зрительно-пространственной ориентации 1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. Крючочки 3. Что лишнее 4. Съедобное-несъедобное
Май			
16	Занятие 16	Развитие зрительного восприятия, моторики, внимания, движений, пространственной ориентации	зрительного мелкой мышления, координации зрительно-пространственной ориентации 1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Да или нет 3. Слушай бубен 4. Собери картинку
17	Занятие 17	Развитие зрительного восприятия, моторики, внимания, движений, пространственной ориентации	зрительного мелкой мышления, координации зрительно-пространственной ориентации 1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Лошадки 3. Родовые понятия 4. Хлопни в ладоши 5. Линия картинка
18	Занятие 18	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, мышления, внимания, координации движений, зрительно-пространственной ориентации	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Запомни слова 3. Вазы и цветы 4. Кто летает
19	Занятие 19	Развитие зрительного восприятия, моторики, внимания, движений, пространственной ориентации	зрительного мелкой мышления, координации зрительно-пространственной ориентации 1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. Кулачок 3. Запомни игрушки 4. Кто плавает

			5. Вид-вид
--	--	--	------------

2.8. СТАРШАЯ ГРУППА

2.8.1 Психологическая диагностика

Объект работы: *диагностика психического развития дошкольника (дети 5-6 лет)*

Субъект работы: *дети старшей группы*

(см. Приложение 1).

Цель работы: *изучение особенностей познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.*

Задачи: 1) определение продуктивности и устойчивости внимания.; 2) определение уровня развития саморегуляции и организации деятельности; 3) определение уровня развития мелкой моторики и саморегуляции; 4) определение умения выполнять практические и логические операции с множествами.; 5) определение уровня сравнивать и обобщать предметы по признаку знаний о форме геометрических фигур, умение классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию; 6) определение уровня развития словесно-логического мышления ребенка; 7) определение уровня развития памяти ;8) определение уровня развития фонематического слуха.

2.8.2 Развивающая работа и психологическая коррекция

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий

Группа: *детей старшего возраста № 11,7*

Программа (название) *Развивающие игры*

Цель программы: развитие познавательных способностей.

Планируемые результаты психологической работы в группе:

13. Развитие навыков взаимодействия , снизится тревога, агрессивность.

14. Развитие познавательной сферы.

15. Развитие мелкой моторики.

16. Развитие игровых навыков.

Срок реализации программы: январь-май 2022 -2022учебный год

Занятия длительностью 20 минут. Проводятся 1 раз в неделю.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия	
Январь		
Вторая неделя	Занятие 1	1
Третья неделя	Занятие 2	1
Четвертая неделя	Занятие 3	1
Февраль		
Первая неделя	Занятие 4	1
Вторая неделя	Занятие 5	1
Третья неделя	Занятие 6	1
Четвертая неделя	Занятие 7	1
Март		
Первая неделя	Занятие 8	1
Вторая неделя	Занятие 9	1
Третья неделя	Занятие 10	1
Четвертая неделя	Занятие 11	1
Апрель		
Первая неделя	Занятие 12	1
Вторая неделя	Занятие 13	1

Третья неделя	Занятие 14	1
Четвертая неделя	Занятие 15	1
Май		
Первая неделя	Занятие 16	1
Вторая неделя	Занятие 17	1
Третья неделя	Занятие 18	1
Четвертая неделя	Занятие 19	1
Итого		19

Содержание программы

№	Тема занятия	Методические приемы
Январь		
1	Занятие 1	1. Игра «Четыре стихии». 2. «Назови одним словом». 3. «Запомни слова парами». 4. «Разрезные картинки». 5. «Продолжи предложение» 6. Игра-шутка «Винт».
2	Занятие 2	1. «Будь внимателен». 2. «Мастерская форм». 3. «Говори наоборот». 4. Игра «Четвертый лишний»
3	Занятие 3	1. «Найди отличия». 2. «Найди предметы». 3. «Кто где живет?»

		4. Игра «Четвертый лишний». 5. «Сгруппируй и запомни».
Февраль		
4	Занятие 4	1. «Найди отличия». 2. «Магазин ковров». 3. «Запомни слова парами». 4. «Разрезные картинки». 5. Игра «Мыши».
5	Занятие 5	1. «Найди игрушку по описанию». 2. «Из каких геометрических фигур состоит рисунок?» 3. «Продолжи и назови одним словом» 4. «Разрезные картинки». 5. Игра «Пустое место».
6	Занятие 6	1. «Запомни слова парами». 2. «Дай определение». 3. Игра «Спящий котенок». 4. «Сделай елочку из полосок разной длины». 5. «Четвертый лишний»
7	Занятие 7	1. «Выложи из палочек». 2. «Продолжи предложение» 3. «Отгадай загадки». 4. «Разрезные картинки». 5. Продолжи предложение»
Март		
8	Занятие 8	1. «Говори наоборот». 2. «Четвертый лишний?»

		<p>3. «Добавь рифму».</p> <p>4. «Ответь на вопрос».</p> <p>5. . «Покажи по-разному».</p>
9	Занятие 9	<p>1. «Разрезные картинки».</p> <p>2. «Запомни слова парами».</p> <p>3. «Транспорт».</p> <p>4. «Узнай по заданным приметам».</p> <p>5.«Посмотри, запомни, назови».</p>
10	Занятие 10	<p>1. Игра «Уши, щеки, нос».</p> <p>2. Игра «Сбрось усталость».</p> <p>3. «Говори наоборот».</p> <p>4. «Аистята и лягушата»..</p> <p>5.«Дай определение»</p>
11	Занятие 11	<p>1. «Найди одинаковые фигуры».</p> <p>2. «Сложи из палочек».</p> <p>3. «Продолжи и назови одним словом»</p> <p>4.Игра «Ой, живот болит!»</p> <p>5. Игра «Бабочки, воробушки, медведи».</p>
Апрель		
12	Занятие 12	<p>1. «Найди по описанию».</p> <p>2. Игра «Умелые руки».</p> <p>3. «Когда это бывает?»</p> <p>4. Игра «Котенок».</p> <p>5. «Сделай елочку из полосок разной длины».</p>
13	Занятие 13	<p>1. Игра «Мастерская форм».</p> <p>2. «Запомни картинки».</p>

		<p>3. «Разрезные картинки».</p> <p>4. «Запомни слова парами».</p> <p>5. «Покажи по-разному».</p>
1 4	Занятие 14	<p>1. Игра «Летает, ездит, плавает».</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>3.«Построй пирамидку».</p> <p>4. «Сложи из палочек».</p> <p>5.Игра «Собери портфель».</p>
15	Занятие 15	<p>1.Игра «Наоборот».</p> <p>2.Игра «Что изменилось?»</p> <p>3. «Запомни слова парами».</p> <p>4.«Подумай и назови».</p>
16	Занятие 16	<p>1. «Что лишнее?»</p> <p>2. «Что сначала, что потом?»</p> <p>3.Игра «Самый внимательный».</p> <p>4. «Чудесный мешочек».</p>
Май		
17	Занятие 17	<p>1. «Четвертый лишний»</p> <p>2. «Ответь на вопросы».</p> <p>3. «Продолжи и назови одним словом»</p> <p>4. Игра «Самолеты».</p>
18	Занятие 18	<p>1. « Будь внимателен».</p> <p>2. «Добавь рифму»</p> <p>3. «Назови предметы».</p> <p>4. Игра-шутка «Котята и воробушки».</p>
19	Занятие 19	<p>1. «Запомни слова парами».</p>

		2. «Разрезные картинки». 3. «Отгадай загадки». 4. «Вспомни правила движения». 5. Игра-шутка «Рыбаки».
--	--	--

2.9. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

2.9.1 Психологическая диагностика

Обследование проводится по традиционным методикам. (см. Приложение 1). При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в

графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети делятся на следующие группы

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели.

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития.

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних.

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели.

2.9.2 Развивающая работа и психологическая коррекция

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий

Группа: подготовительные к школе группы №1,9,4

Программа (название) «Я хочу в школу»

Цель программы: подготовка детей 6 лет к обучению в школе, учитывая их возрастные особенности и познавательные способности

Программа составлена на основе занятий «Я хочу в школу» Останковой Ю.В., Арцишевской И.Л.

Планируемые результаты психологической работы в группе:

Сформированность поведенческого показателя, т.е. умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции.

Сформированность мотивационного показателя, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику.

Развитие познавательной сферы, т.е. знания об окружающем мире, уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане).

Развитие мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Срок реализации программы: 2021 -2022 учебный год

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива
5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
8. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
3. участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
5. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк
6. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

Печатные, электронные и информационные ресурсы

1. Л.И.Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. Москва Владос 2016
2. И.Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Москва НКЦ, 2015

3. Г.Г.Колос 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей.
4. Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет» Владос Москва, 2014
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Мозаика-синтез М., 2014
6. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.
7. Коноваленко С. Как подготовить ребенка к школе М:Изд-во Эскмо , 2003
8. Светланова И.А. Психологические игры для детей. Ростов на дону «Феникс» , 2015
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я»
- 10.Крюкова С. В. – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; Москва, «Генезис», 2004.
- 11.Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003.
- 12.Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- 13.И.Л. Арцишевская ООО Издательство «Книголюб», 2008 Психологический тренинг для будущих первоклассников
- 14.Ю. В. Останкова Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе /. - Волгоград: Учитель, 2007
15. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007.

Приложение

Приложение 2

Описание кабинета педагога-психолога

Описание кабинета

Площадь кабинета педагога-психолога – 53.3м²

Кабинет расположен на втором этаже здания.

Количество рабочих мест педагогов-психологов – 1

Цели и задачи кабинета педагога-психолога:

Основной целью педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие задачи:

1.Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду.

2.Развитие социально-личностной сферы детей.

3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.

4.Психологическое просвещение педагогов и родителей.

5.Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДООУ в период адаптации.

6.Оказание своевременной психологической помощи, как детям так и их родителям и воспитателям.

Оформление кабинета:

- наличие окна
- цветовое решение в светлых тонах
- зонирование кабинета с учетом основных направлений работы психолога.

Документация

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Календарный план
3. График работы (Циклограмма).
4. Рабочий журнал
5. Нормативно – правовая документация.

I. Оборудование кабинета

Перечень основного оборудования:

№	Наименование имущества	Количество
	<i>МЕБЕЛЬ</i>	
1	Шкаф	4
2	Стол педагога-психолога	1
3	Стул взрослый	2
4	Стол детский прямоугольный	6
5	Стулья детские	18
7	Диван	1
8	Доска	1
9	Стенка для методического материала	1
10	Песочный стол	1
11	Стол релаксации	1
12	Стол полукруглые	5
	<i>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</i>	
13	Ноутбук	1
14	Экран	1
15	Мультимединое оборудование	1
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДИЗАЙНА</i>	
16	Ковер	1

17	Подушки	9
18	Карниз	3
19	Шторы	3
20	Сухой бассейн	1
21	Песок	2

II. Методическое обеспечение кабинета

№	Наименование методического средства	Количество
	<i>РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ</i>	
1	Конструктор томик	13
2	Уникуб	7
3	Кубики цветные	1
4	Лего	3
5	Учебно-игровое пособие Дъенеша	16
6	Цветные счетные палочки Кюизенера	7
7	Логические шнуровальный планшет	1
8	Мозаика крупная	2
9	Мозаика	12
10	Шнурочки	2
11	Домино	8
12	Пазлы	5
13	Сказки	3

14	Разноцветные узоры	1
15	Игра что сначала, что потом	1
16	Развивающее лото	1
17	Мои первые цифры	1
18	Что к чему	1
19	Тренажер памяти и внимания	1
20	Логические кубики	11
21	Куклы	4
22	Мягкие игрушки	9
23	<i>СРЕДСТВА ДЛЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА</i> (краски, карандаши)	
	АУДИО МАТЕРИАЛЫ	
24	CD–диски с записями звуков природы, детской, спокойной и релаксирующей музыкой	1

III.Каталог библиотеки кабинета.

<i>БИБЛИОТЕКА</i>			
№	Название	Автор	Год издания
1	Практичий психолог в детском саду	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Москва ,2014
2	Методическая работа ДОУ Группы кратковременного пребывания для детей 2-4 лет	Трифаненкова С.В. Щедрова Е.А. Крылова Е.В.	Волгогра,2010
3	Психология книга 1,2,3	Р.С.Немов	Москва, 2001
4	Основы психологии практикум	Столяренко Л.Д.	Феникс , 2003
5	Как подготовить ребенка к	Коноваленко С.	Москва,2003

	школе		
6	Арт-терапия в работе с детьми	Киселева М.В.	Санкт-Петербург,2016
7	Семьеведение	Карцева Л.В.	Казань,2017
8	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Арцишевская И.Л.	Москва, 2015
9	Адаптация детей при поступлении в детский сад	Лапина И.В.	Волгоград, 2012
10	Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами	Галой Н.Ю.	Волгоград, 2015
11	Психологический тренинг в многочисленной группе	Петрушин С.В.	Москва, 2002
12	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	Веракса А.Н.	Москва,Мозаика-Синтез,2014
13	Практический психолог в детском саду	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Москва ,2012
14	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	Москва,2012
15	Психология зависимой личности	Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г.	Казань, Марево,2002
16	Особенности общения с дошкольниками	Смирнова Е.О.	Москва , 2000
17	Психологические игры для детей	Светланова И.А.	Ростов-на-Дону Феникс,2015
18	Как мы портим наших детей . коллекция родительских заблуждений	Царенко Н.	Ростов-на-Дону Феникс,2016
19	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет	Стефанова Н.Л.	Волгоград, 2012

20	Диагностика развития детей раннего возраста	Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	Москва,Сфера,2016
21	Я,ты,мы взеркале познания	Спичак С.Ф.	Москва- Воронеж,1995
22	Внимание дошкольника, методы его изучения и развития	Баскакова И.Л.	Москва- Воронеж,1995
23	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	Колос Г.Г.	Москва,2017
24	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Аболин Л.М. Мурысин Л.Н.	Казань “Капрол” 1994
25	Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ	Севостьянова Е.О.	Москва , 2007
26	Диагностика психического развития детей	Марцинковская Т.Д.	Москва , 1997
27	Система диагностики готовности детей к школе	Исламова Р.А.	Казань, 2000
28	Диагностика познавательной сферы ребенка	Богданова Т.Г. Корнилова Т.В.	Москва , 1994
29	Я хочу. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей	Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т.	Санкт-петербург , 1993
	Периодические издания	Год	Номер
1	Психолог в детском саду	2003	1,2
		2004	1,2,3,4
		2005	1,2,3,4
		2006	1,2,3,4
		2007	2,3,4
		2008	1,3,4

		2009	1
		2011	2,3,4
		2012	2,3
		2014	3
2	Справочник педагога-психолога	2011	00
		2015	1-6
	Справочник педагога-психолога (электронный)	2015	1-12
		2016	1-12
		2017	1,2
3	Психологическая диагностика	2003	1,2,3
		2004	1,2,3,4
4	Журнал практического психолога	2004	6
		2005	2,4,6
5	Школьный психолог	2005	1,3,5,6
		2006	2,3,5
		2007	27
		2009	26
6	Здоровье детей	2005	1

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью

3-9 (не подлежит севель)

листов

Заведующий МБДОУ № 58

/Айнетдинова Р.Ф./



